

SALVADOR, BAHIA

REGIONAL NORDESTE

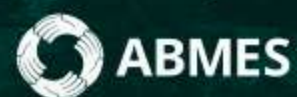
NOVA AVALIAÇÃO DO ENSINO SUPERIOR:
DESAFIOS E IMPACTOS NAS IES



**27
AGO
2026**

9H — 18H

REALIZAÇÃO:



APOIO:



PATROCÍNIO:



MP DO ENAMED: MUDANÇAS, IMPACTOS E DESAFIOS PARA AS IES.



FORMAÇÃO MÉDICA BRASILEIRA

PERÍODO DE PROFUNDAS TRANSFORMAÇÕES:

- 1) Expansão da oferta de cursos de medicina sem planejamento pelo Estado.
- 2) Crescente complexidade das necessidades de saúde da população.
- 3) Mudanças demográficas, climáticas e epidemiológicas.
- 4) Transformação tecnológica.
- 5) Necessidade de expansão e fortalecimento do SUS.

PORTARIA MEC Nº 276, DE 27 DE MARÇO DE 2026

- **AVALIAÇÃO – PAPEL ESTRATÉGICO**
- ENAMED – ANUAL – 13/9/2026.
- ENADE DAS LICENCIATURAS – ANUAL – PND – PROVA TEÓRICA – 20/9/2026.
- ENADE ANO II – CICLO AVALIATIVO 2024 – BACHARELADOS E CST – 29/11/2026.

MATRIZES ENADE

- BACHARELADOS – DIRETRIZES CURRICULARES NACIONAIS – RESOLUÇÕES DO CNE
- CST – CATÁLOGO DOS CURSOS TECNOLÓGICOS
 - MEDICINA – RESOLUÇÃO 3/2014, RESOLUÇÃO 3/2022 e RESOLUÇÃO 3/2025
- LICENCIATURAS – RESOLUÇÃO 2 E RESOLUÇÃO 4/2024

ENAMED 2026

Editais N° 49, de 24 de abril de 2026

Editais N° 71, de 28 de maio de 2026

Medida Provisória N° 1.370, de 19 de junho de 2026

Editais N° 49, de 24 de abril de 2026, republicados em 10/08/2026

Editais N° 71, de 28 de maio de 2026, republicados em 21/08/2026

Nota Técnica N° 19/2025

Nota Técnica N° 40/2025

Nota Técnica N° 42/2025

Nota Técnica N° 4/2026

ENAMED 2026

Alunos que farão o Enamed, 13 de setembro de 2026, deverão desenvolver:

- raciocínio clínico
- tomada de decisão
- identificação do contexto

Relacionado ao gênero, extrato social, econômico e cultural, unidade de saúde referente ao atendimento do cliente/paciente (UBS, hospital, unidade psiquiátrica, unidade de urgência e emergência etc.).

REGIONAL NORDESTE



ENAMED PROFICIÊNCIA



PLANO DE AÇÃO

ENGAJAMENTO E MENTORIA



Direcionamentos importantes:

- Priorizar, nas atividades, os estudantes do 8º e 12º períodos, matriculados em 2026.2, inscritos no Enamed 2026 e preencheram o questionário.
- Focar especialmente nos temas de lacuna do grupo entre 50% e 60%, que apresenta maior potencial de alcançar a proficiência.
- Trabalhar, de forma dirigida, os temas com menor percentual de acerto, especialmente aqueles abaixo de 30%.
- Dar atenção especial aos itens considerados fáceis e médios com baixo desempenho, pois indicam necessidade de ajuste na abordagem pedagógica.



Mais do que revisar conteúdos, precisamos fortalecer a forma como o estudante pensa e resolve a questão.

ENAMED

Fundamental: aulas de reforço, sessões clínicas e simulados:

- **Utilizar questões no padrão ENAMED como eixo central.**
- **Conduzir a resolução de forma estruturada, explicitando:**
 - **como interpretar o enunciado**
 - **como analisar as alternativas**
 - **como chegar à decisão correta**



Presidência da República
Casa Civil
Secretaria Especial para Assuntos Jurídicos

MEDIDA PROVISÓRIA Nº 1.370, DE 19 DE JUNHO DE 2026

Exposição de motivos

Altera a Lei nº 12.871, de 22 de outubro de 2013, a Lei nº 3.268, de 30 de setembro de 1957, a Lei nº 6.932, de 7 de julho de 1981, a Lei nº 13.959, de 18 de dezembro de 2019, e a Lei nº 10.861, de 14 de abril de 2004, para dispor sobre o Exame Nacional de Avaliação da Formação Médica.

O PRESIDENTE DA REPÚBLICA, no uso da atribuição que lhe confere o art. 62 da Constituição, adota a seguinte Medida Provisória, com força de lei:

Art. 1º A Lei nº 12.871, de 22 de outubro de 2013, passa a vigorar com as seguintes alterações:

“Art. 2º

.....”

MEDIDA PROVISÓRIA

Nº 1.370/2026

MP 1.370/2026

ALTERAÇÕES ESTRUTURAIS NA LEGISLAÇÃO RELACIONADA À FORMAÇÃO MÉDICA:

- Atribui ao exame não apenas a função de avaliar estudantes e cursos, mas também a de **aferir a proficiência dos concluintes para o exercício profissional da medicina.**
- Aproxima em uma mesma arquitetura pública: avaliação da graduação, regulação dos cursos, habilitação profissional e acesso à residência médica.

MP 1.370/2026

MP INAUGURA UMA NOVA LÓGICA:

**FORMAÇÃO – AVALIAÇÃO – REGULAÇÃO – PROFICIÊNCIA –
EXERCÍCIO PROFISSIONAL – RESIDÊNCIA MÉDICA.**

**AUMENTA A COMPLEXIDADE DA GOVERNANÇA E AMPLIA
SIGNIFICATIVAMENTE AS CONSEQUÊNCIAS ASSOCIADAS AO
DESEMPENHO NO EXAME.**

ENAMED

INSTITUIÇÕES DE EDUCAÇÃO SUPERIOR ORGANIZEM SUAS AÇÕES RELACIONADAS AO ENADE E AO ENAMED A PARTIR DE CINCO DIMENSÕES DE GOVERNANÇA:

- **DIMENSÃO 1 – INTELIGÊNCIA ACADÊMICA**

Refere-se à capacidade institucional de produzir, analisar e utilizar evidências sobre a aprendizagem dos estudantes, permitindo identificar fragilidades, potencialidades e oportunidades de intervenção pedagógica ao longo do percurso formativo.

- **DIMENSÃO 2 – CURRÍCULO E COMPETÊNCIAS PROFISSIONAIS**

Relaciona-se ao alinhamento entre as Diretrizes Curriculares Nacionais, o Projeto Pedagógico do Curso, o perfil do egresso, as metodologias de ensino-aprendizagem e as competências profissionais que se pretende desenvolver.

ENAMED

- **DIMENSÃO 3 – AMBIENTES DE APRENDIZAGEM E CENÁRIOS FORMATIVOS**

Compreende a qualidade das experiências de aprendizagem oferecidas aos estudantes, incluindo laboratórios, estágios, práticas profissionais, projetos integradores, atividades extensionistas e demais espaços formativos.

- **DIMENSÃO 4 – DOCÊNCIA E CULTURA AVALIATIVA**

Abrange o desenvolvimento permanente do corpo docente e a utilização de processos avaliativos coerentes com as competências, habilidades e conhecimentos que se espera que os estudantes desenvolvam.

- **DIMENSÃO 5 – SUSTENTABILIDADE E GOVERNANÇA PREDITIVA**

Refere-se à capacidade institucional de monitorar indicadores, antecipar riscos, identificar tendências e implementar ações preventivas voltadas à melhoria contínua da qualidade acadêmica e dos resultados institucionais.

IMPACTOS

PRINCIPAIS MUDANÇAS INTRODUZIDAS PELA MEDIDA PROVISÓRIA:

- Enamed como instrumento de aferição de proficiência do estudante concluinte para o exercício da medicina.
 - Organização do exame em duas etapas.
 - Registro da nota no histórico escolar.
 - Repercussões para os cursos de Medicina.
 - Relação com a residência médica.
 - Sistema Nacional de Avaliação da Residência Médica.
 - Ampliação das contrapartidas relacionadas ao SUS. COAPS
-
- Impactos sobre os estudantes
 - Impactos sobre as instituições de educação superior
 - Impactos sobre a regulação e a supervisão
 - Impactos sobre o sistema de saúde

DESAFIOS

- **Segurança jurídica**
- **Regulamentação**
- **Governança interinstitucional**
- **Equidade entre instituições e estudantes**
- **Validade e qualidade psicométrica**
- **Comunicação**
- **Transição para o regime semestral**
- **Enamed como instrumento de indução da qualidade**
- **Avaliação não pode ser confundida com formação**
- **Desafios estratégicos para as instituições de Medicina.**

ESTRUTURA E ETAPAS DO ENAMED



Duas etapas obrigatórias

Enamed acontecerá duas fases: ao final do 4º ano e ao final do 6º ano, avaliando conhecimentos e prontidão clínica.

Periodicidade

Exame será aplicado semestralmente.

Componente curricular obrigatório

Enamed integra o percurso acadêmico formalmente, promovendo avaliação como ferramenta pedagógica essencial.

Confidencialidade e uso dos resultados

Notas individuais são confidenciais, entregues aos alunos e às instituições, em **caráter restrito**, e a nota do sexto ano passa a constar no histórico escolar do estudante.

VINCULAÇÃO DO ENAMED AO EXERCÍCIO PROFISSIONAL

Requisito para Exercício Profissional

Aprovação na segunda etapa do Enamed será obrigatória para registro nos Conselhos Regionais de Medicina e avalia competências essenciais para atuação no SUS.

Adoção de Modelos Internacionais

Brasil se alinha aos países como EUA e Reino Unido com exames nacionais para licenciamento médico.

Desafios e Apoio Acadêmico

MP exige avaliações transparentes, possibilidade de reaplicação e suporte acadêmico aos estudantes.



INTEGRAÇÃO COM O REVALIDA

Unificação dos Exames

MP nº 1.370/2026 unifica o Revalida com o Enamed, tornando a prova teórica do Revalida equivalente à segunda etapa do Enamed.

Maior Isonomia Profissional

Integração reduz disparidades entre médicos formados no Brasil e no exterior, promovendo igualdade no processo de habilitação.

Regras de Transição e Segurança Jurídica

MP estabelece regras que dispensam médicos formados e candidatos já em processo, garantindo segurança jurídica e previsibilidade.



ENAMED MP

- ▶ Art. 9º-B O Enamed será aplicado pelo Ministério da Educação aos estudantes do curso de graduação em Medicina, observado o momento formativo correspondente a cada etapa, e compreenderá:
- ▶ § 6º A obtenção de nível proficiente na segunda etapa do Enamed, na forma estabelecida em ato do Ministro de Estado da Educação, **será requisito obrigatório para o exercício profissional da Medicina.**
- ▶ § 8º O disposto no § 6º não se aplica aos estudantes que estiverem matriculados no curso de graduação em Medicina no País até a data de publicação da Medida Provisória nº 1.370, de 19 de junho de 2026.

RELAÇÃO ENTRE ENAMED E LEI DO SINAES

Alterações na Avaliação do ENADE

MP 1.370/2026 exclui os cursos de Medicina do ENADE tradicional, atribuindo ao Enamed a avaliação do desempenho discente.

Especificidade da Formação Médica

Reconhece-se a necessidade de instrumentos avaliativos avançados para a formação médica, mantendo a lógica sistêmica do SINAES.

Impacto nos Indicadores de Qualidade

Ainda sem definição se os resultados do Enamed influenciarão indicadores (CPC e IGC), reforçando o desempenho estudantil nas decisões regulatórias.



SUPERVISÃO DE CURSOS COM DESEMPENHO INSATISFATÓRIO



Processo de Supervisão Regulatório

Cursos com baixo desempenho no Enamed são submetidos a supervisão conforme normativas legais vigentes.

Ações Preventivas do MEC

Modelo permite intervenções rápidas baseadas em dados periódicos de desempenho discente, fortalecendo a prevenção.

Exigências para Instituições

Instituições devem focar na qualidade pedagógica, formação docente e infraestrutura para evitar sanções.

OUTROS IMPACTOS

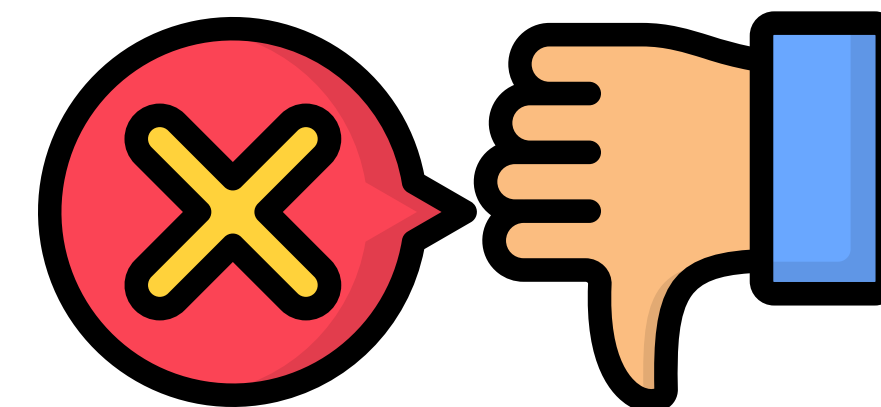
Reforço da Avaliação Prática

MP 1.370/2026 reforça a importância da avaliação prática e da proficiência clínica na formação médica.



Centralidade do SUS na Formação

SUS é fundamental como campo formativo, fortalecendo a necessidade de ensino presencial.



Regulação Restritiva do EAD

MP contribui para um entendimento regulatório que limita o uso do EAD para garantir qualidade e segurança na formação médica.

FORMAÇÃO MÉDICA ORIENTADA AO SUS

Centralidade do SUS na Formação

MP nº 1.370/2026 destaca a importância do SUS na formação médica, alinhando o Enamed aos princípios do sistema público. Requisito para a atuação profissional médica no Brasil para os ingressantes a partir de 2027.

Contrapartidas e Contratos

Cursos que utilizam a estrutura do SUS devem estabelecer contratos organizativos ensino-saúde que reforçam a cooperação institucional. COAPS

Melhoria na Qualidade do Atendimento

Formação alinhada com o SUS promove atendimento de melhor qualidade e fortalece o sistema como política pública estrutural.



RELAÇÃO ENTRE ENAMED E RESIDÊNCIA MÉDICA

REGIONAL NORDESTE

Integração do Enamed e Residência

MP permite usar a nota do Enamed nos processos seletivos para Residência Médica, ampliando o modelo avaliativo.

Planejamento e Qualidade

Avaliação de programas permite ao Estado planejar vagas, corrigir desigualdades e melhorar a formação especializada.

Valor Acadêmico para Estudantes

Nota do Enamed torna um ativo acadêmico relevante para os estudantes na trajetória formativa.



MP DO ENAMED

MUDANÇAS

IMPACTOS

DESAFIOS

Dimensões Conjuntural e Estrutural

Visão Estratégica

Ondas e Tendências

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Medida Provisória nº 1.370/2026 representa uma das mais significativas mudanças recentes na política brasileira de avaliação da formação médica.

Ao transformar o Enamed em instrumento destinado simultaneamente à avaliação da graduação, à aferição de proficiência, ao apoio à regulação e à possibilidade de utilização no acesso à residência médica, a MP estabelece uma nova arquitetura para a formação médica brasileira.

Pode ampliar a transparência, fortalecer a cultura de avaliação, induzir melhorias nos cursos, aproximar graduação e residência médica, fortalecer a integração ensino-serviço e estabelecer parâmetros nacionais mais consistentes para a formação médica.



CONSIDERAÇÕES FINAIS

Ao mesmo tempo, apresenta riscos e desafios. O principal deles é evitar que a avaliação se transforme em finalidade em si mesma. A qualidade da formação médica não pode ser reduzida à performance em uma prova.

O Enamed deve ser compreendido como parte de um ecossistema de qualidade que envolve currículo, docentes, estudantes, infraestrutura, cenários de prática, gestão acadêmica, integração com o SUS, avaliação institucional e responsabilidade social.

Outro ponto fundamental é a segurança jurídica da transição. A vigência da MP, sua tramitação legislativa e a regulamentação subsequente deverão ser acompanhadas de forma permanente, especialmente pelas instituições de educação superior e pelos estudantes.



CONSIDERAÇÕES FINAIS

Nesse novo cenário, a palavra-chave passa a ser integração.

Integração entre avaliação e formação; entre educação e saúde; entre graduação e residência; entre regulação e qualidade; entre dados e tomada de decisão.

Desafio do Brasil não será apenas implementar um novo exame. Será construir uma política nacional capaz de transformar resultados avaliativos em melhoria concreta da formação médica e, conseqüentemente, em melhor cuidado à saúde da população.

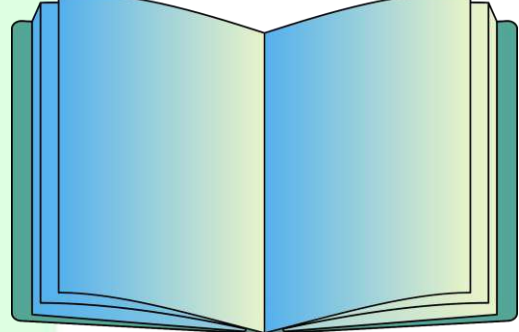


CONSIDERAÇÕES FINAIS

O verdadeiro sucesso do Enamed não deverá ser medido apenas pelo número de estudantes avaliados ou pela distribuição das notas. Deverá ser medido pela capacidade do sistema de produzir médicos mais bem formados, instituições mais comprometidas com a qualidade, serviços de saúde mais integrados às instituições formadoras e uma sociedade mais protegida pela qualidade da assistência médica.

Enamed representa muito mais do que uma nova avaliação. Pode constituir um dos pilares de uma nova política nacional de qualidade da formação médica.





REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- **Plano Enade EDUX21 2026 Bacharelados, Superiores de Tecnologia, Licenciaturas e Medicina.**
- **Medida Provisória nº 1.370, de 19 de junho de 2026, publicada no DOU Edição 113, Seção 113-B – Extra.**
- **Damas, Max e Xavier, Iara. Cursos de Medicina diante do Enamed: governança, formação e sustentabilidade. Revista Linha Direta, maio de 2026.**
- **Guia completo ENADE & ENAMED 2025. Revista Estudos. ABMES. Ano 34. nº 46. maio de 2026.**



IARA DE XAVIER

OBRIGADA!

 iaradexavier@gmail.com

 [@iaradexavier](https://www.instagram.com/iaradexavier)

 [@edux21consultoria](https://www.instagram.com/edux21consultoria)